

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»



Утверждено Педагогическим Советом
Протокол №1 от 03.09.2024г
Директор _____ Е.А. Перфильева

Рабочая образовательная программа по предмету «Русский язык»
для обучающихся 7 класса
(1 вариант АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2024 – 2025 учебный год

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Шихвалеева В.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.» под редакцией В. В. Воронковой - М.: «Владос», 2013.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ЦЕЛЬ: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

ЗАДАЧИ преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Программа разработана на основании нормативно правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат».

Учебный материал 7 класса делится на следующие разделы:

- **Грамматика и правописание.**
- **Звуки и буквы.**
- **Слово.**
- **Предложение.**
- **Связная речь.**

В процессе изучения **грамматики и правописания** у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 7-9 классах развитие связной речи имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному началу, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине, сочинение творческого характера на заданную тему.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 7 класса. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) – 7 класс

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

ФОРМЫ РАБОТЫ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные

диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Технологии обучения:

- игровые
- развивающие
- здоровье сберегающие
- технологии разно уровневого и дифференцированного обучения
- ИКТ

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Используемый учебник Русский язык под редакцией Н. Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская (Москва «Просвещение» 2018.)

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью рабочей образовательной программы общего образования

Результаты освоения РОП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение РОП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения РОП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Рабочая образовательная программа выделяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Уровни освоения предметных результатов.

Минимальный уровень.

Достаточный уровень.

• принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	• знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; • дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; • определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); • находить и решать орфографические задачи; • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять все виды деловых бумаг; • писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
--	--

Содержание программы 7 класса

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного- род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на -ся (-сь).

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы>>, <<Исторические места в нашем районе>>, «История капельки воды~ и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

Учебно-тематический план 7 класс (136, 4 часа в неделю)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные, проверочные работы	Р.р
I	Повторение	5 ч	1 ч	1 ч
II	Слово	96 ч	14 ч	12 ч
III	Предложение	25 ч	3 ч	3 ч
IV	Повторение пройденного	10 ч	2 ч	1 ч

Критерии оценивания по русскому языку.

Оценка письменных работ.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на 1 балл. Если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах – списывание и диктанты, в 5 – 8 – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включение в текст диктанта слов на правило, которое в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов, словосочетаний, реальную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательных школ.

Контрольные диктанты должны содержать 2 – 3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ:

- в 7-9 классах – 75 – 80 слов.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

5 – 9 классы.

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменной работе не учитываются 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

За 1 ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она учитывается;

- две негрубые ошибки. Негрубыми считаются ошибки: повторение одной и той же буквы, не дописание слов, пропуск одной из частей слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с нарушениями речи – искажение звукобуквенного состава слова (пропуски, перестановки, добавления, не дописание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к 1 орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится за работу, если ученик обнаруживается плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Литература:

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5 – 9 классы. Сборник 1. /под ред. Воронковой В.В. - Москва, Владос. 2010г.
2. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». Москва. Владос, 2001г.

3. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская Русский язык 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М., Просвещение, 2018.

4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 – 4 тетради. - М.: Просвещение, 2004г.

Дополнительная литература:

1. Воронкова В.В. «Русский язык. 7 класс». Москва. Просвещение, 2006г.

2. Ильина С.Ю. «Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием». Санкт-Петербург. КАРО, 2006г.

3. Ильина С.Ю. «Речевое развитие умственно отсталых школьников. 5-9 класс». Санкт-Петербург. КАРО, 2005г.

4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. 5-9 классы». Москва. Просвещение, 2004г

5. А.К. Аксёнова « Дидактические игры по русскому языку».

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол- во часов	Дата	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащихся	Оборудован ие	Виды, формы контроля	Коррекционная работа
Повторение-5 ч.							
1	Простое и сложное предложение	1		Пальчиковая гимнастика. Словарный диктант: <i>адрес, балкон, добыча, граница, забота, кефир, депутат, природа, остров, солдат, хозяин, фонтан.</i> Работа с учебником: упр. №1 стр. 4. Физминутка. Работа по теме урока: упр. №2 стр. 4, № 3 стр. 6	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Словарный диктант, таблица.		Развивать слуховое восприятие. Формировать навыки и умения по нахождению главных и второстепенных членов предложения. Совершенствовать грамматический строй речи.
2	Простое предложение с однородными членами предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока: упр. №4 стр. 6, № 5 стр. 6. Работа по карточкам.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, карточки.		
3	Знаки препинания при однородных членах предложения. Перечисление однородных членов	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>сантиметр, километр.</i> Повторение. Объяснение темы урока Работа с учебником: упр.			Формировать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас.

	предложения без союзов, с одиночным союзом и, союзами а,но.			№7 стр. 8. Чтение правила, стр. 9-10. Физминутка. Работа по теме урока: упр. №10 стр. 10, № 11 стр. 10	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		
4	Сложные предложения Знаки препинания в сложных предложениях.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>мотор</i> . Повторение. Объяснение темы урока Работа с учебником: упр. №14 стр. 12. Чтение правила, стр. 12. Работа по теме урока: упр. №15 стр. 13, № 16 стр. 14 Пальчиковая гимнастика. Повторение. Объяснение темы урока Работа с учебником: упр. №17 стр. 14. Дополнительные правила, стр. 15. Работа по теме урока: упр. №18 стр. 15, № 19 стр. 15, № 21 стр. 16,	Словарная работа.		Формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Воспитание самостоятельности на уроке. Развивать мышление, навыки письма
5	Упражнения на закрепление. Деловое письмо. Телеграмма.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Контрольные вопросы и	Образец: телеграмма	Фронтальный опрос.	Развивать внимание, память. Развивать навыки и умения

				задания, стр 22. Закрепление: упр. №23 стр. 18, № 24 стр. 18. Физминутка. Знакомство с новой темой уроков. Телеграмма (опр.), стр. 21. Закрепление: упр. №27 стр. 21.			грамматического письма.
Слово-96 ч.							
6	Корень.	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Объяснение. д/и «Четвертый лишний». Чтение правила, стр. 26. Физминутка. Работа по теме урока: упр. №28 стр. 26, № 30 стр. 26, № 31 стр. 26.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		
7-8	Приставка.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>делегат</i>. Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение. Чтение правила, стр. 28. Физминутка. Работа по теме урока и закрепление: упр. №32 стр. 27, № 33 стр. 28, № 35 стр. 30.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица. Словарная работа.		Развивать навыки и умения различать части слова, развивать орфографическую зоркость, работать над активизацией словаря, тренировать в подборе родственных слов, образовывать

9	Суффикс.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>документ.</i> Повторение. Сообщение темы урока. Д/и. Объяснение. Чтение правила. Физминутка. Работа по теме урока и закрепление: упр. №36 стр. 31, № 37 стр. 31, № 38 стр. 32.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица. Словарная работа.		новые слова с помощью приставок и суффиксов.
10	Окончание.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение. Чтение правила. Физминутка. Работа по теме урока и закрепление: упр. №39 стр. 33, № 40 стр. 34, № 31 стр. 34, (составить из слов предложение).	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		
11	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Физминутка. Работа по теме урока: упр. №43 стр. 35 (разбор по составу), № 44 стр. 36. Работа по карточкам.		Фронтальный опрос.	
12-	Безударные гласные	2		Пальчиковая гимнастика.	Учебник		Формировать

13	в корне.			Д/и «Третий лишний». Сообщение темы урока. Объяснение. Чтение правила. Физминутка. Работа по теме урока: упр. №46 стр. 37, № 47, 48 стр. 38-39, № 49, 50 стр. 40. Работа с перфокартами и работа по карточкам.	русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, карточки.		навыки проверки, умение подбирать проверочные слова.
14-15	Звонкие и глухие согласные в корне.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>насекомое</i> . Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение. Работа по карточкам. Чтение правила, стр. 41. Физминутка. Работа по теме урока и закрепление: упр. №52 стр. 41, № 53 стр. 42, № 55 стр. 43, № 56 стр. 44.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, карточки, словарная работа.		Корректировать речь учащихся, развивать внимание.
16	Непроизносимые согласные в корне.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение. Работа по карточкам. Чтение правила. Физминутка. Работа по теме урока и	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, карточки.		Развивать внимание, память.

				закрепление: упр. №58 стр. 45, Д/з: № 59 стр. 45.			
17	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>государство</i> . Повторение. Физминутка. Работа по теме урока: упр. №60 стр. 46, № 61 стр. 47. Работа по карточкам.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа, карточки.	Фронтальный опрос.	Развивать внимание, память.
18	Контрольный диктант.	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Чтение текста учителем. Словарная работа. Диктант. Повторное чтение для проверки. Самостоятельная проверка. Грамматическое задание.		Тематический: диктант.	Развивать внимание на письме.
19	Работа над ошибками.	1		Пальчиковая гимнастика. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Физминутка. Работа по карточкам. Упражнение на закрепление: № 54 стр. 43.			Развивать орфографическую зоркость.
20- 21	Гласные и согласные в	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа:	Учебник русский язык-		Формировать умение выделять

	приставках.			население. Сообщение темы урока. Объяснение. Работа по теме урока: упр. №64, стр. 48, №65 стр. 49. Диктант (выделение приставки). Чтение правила. Физминутка. Д/и. Работа по карточкам. Упражнение на закрепление: № 66 стр. 50, №67 стр. 50.	Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа, карточки.		приставки.
22	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение. Чтение правила. Физминутка. Работа по теме урока и закрепление: упр. №68 стр. 51, № 69 стр. 52, № 70 стр. 52 .	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Развивать навыки написания слов с Ъ знаком, внимание.
23	Приставка и предлог.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение. Чтение правила стр. 53. Физминутка. Упражнение на	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Развивать внимание, умение различать приставку и предлог.

				закрепление: № 71 стр. 53, №72 стр. 54, № 73 стр. 54 (составить и записать краткий пересказ по вопросам).			
24	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>лекарство</i> . Повторение. Физминутка. Упражнение на закрепление: № 74 стр. 55, №75 стр. 56, № 76 стр. 57.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.	Фронтальный опрос.	Развивать внимание, память.
25	Сложные слова.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>рецепт</i> . Сообщение темы урока. Рассказ учителя о сложных словах. Чтение правила стр. 58. Физминутка. Упражнение на закрепление: № 78 стр. 58, №79 стр. 59, № 82 стр. 60, № 81 стр. 60.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.		Совершенствовать грамматический строй речи.
26	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>беречь</i> . Повторение. Контрольные вопросы и задания, стр. 66.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская,	Фронтальный опрос.	Развивать внимание, память.

				Физминутка. Упражнение на закрепление: № 83 стр. 61, № 84 стр. 62.	словарная работа.		
27- 28	Сочинение «Охотники на привале».	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Рассмотреть цветную репродукцию картины В.Г.Перова «Охотники на привале». Поделись первыми впечатлениями о картине и ответь на вопросы на стр. 63-64. Прочитай план и словосочетания к описанию картины. Опираясь на план, напиши сочинение по картине «Охотники на привале». Используй данные словосочетания. Практическая часть.	Репродукция картины В. Г. Перова «Охотники на привале».		Развивать экспрессивную сторону речи.
29	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>стеречь</i> . Сообщение темы урока. Рассказ учителя. Показ учителя. Физминутка. Чтение учащихся о объяснительной записке,	Образец: объяснительная записка. Словарная работа.		Формировать навыки письма, умение правильного оформления.

				стр. 65. Закрепление: упр. № 89 стр. 65.			
30	Контрольный диктант.	1		Пальчиковая гимнастика. Знакомство с диктантом. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Запись под диктовку. Физминутка. Повторное чтение для проверки. Грамматическое задание. Самопроверка.		Итоговый: диктант.	Развивать слуховое восприятие, внимание.
31	Работа над ошибками.	1		Пальчиковая гимнастика. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Физминутка. Закрепление: упр. № 85 стр. 62.			Развивать орфографическую зоркость.
Части речи							
32-33	Имя существительное как часть речи. Одушевленные, неодушевленные и нарицательные имена существительные.	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Рассмотреть рисунок стр. 68. Перечислить все предметы, изображенные на рисунке. Работа со стихотворением, стр. 68. Рассказ учителя о имени существительном.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Развивать умение определять грамматические признаки имени существительного, совершенствовать правописание имен собственных.

				Физминутка. Закрепление: упр. № 91 стр. 69, № 92 стр. 70. Чтение правила стр. 71, 72. Закрепление: упр. №93 стр. 70, №94 стр.72, № 95 стр. 72.			
34	Правописание существительных с шипящими на конце.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение. Чтение правила. Физминутка. Упражнение на закрепление: № 96 стр. 73, № 97 стр. 74, № 98 стр. 74.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Совершенствовать грамматический строй речи.
35- 36	Склонение имен существительных в единственном числе.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>гастроном, универмаг, продавец.</i> Д/и. Вводная беседа. Работа по теме урока № 99 стр. 75, № 100 стр. 76. Физминутка. Чтение правила, стр. 77. Упражнение на закрепление: №101 стр.78, №102 стр. 78. Чтение правила, стр. 78.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		Активизировать мыслительную деятельность.

				Упражнение на закрепление: №104 стр.80, №105 стр. 80.			
37-38	Правописание ударных окончаний имени существительного.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>стадион, бассейн, тренер, тренировать.</i> Сообщение темы урока. Объяснение. Чтение правила. Физминутка. Работа по теме урока и закрепление: упр. №107 стр. 82, № 109 стр. 83, № 111 стр. 85, № 112 стр. 85.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		Развивать навыки письма, внимание.
39	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>независимость.</i> Повторение. Закрепление: упр. № 114 стр. 87, № 115 стр. 87 (комментируя по очереди орфограммы). Физминутка. Закрепление: упр. № 116 стр. 88 (исправление речи ребят и запись диалога без слов автора)ю вставить пропущенные орфограммы.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.	Фронтальный опрос.	Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость.
40	Контрольный диктант.	1		Пальчиковая гимнастика. Знакомство с диктантом.		Итоговый: диктант.	Развивать слуховое

				Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Запись под диктовку. Физминутка. Повторное чтение для проверки. Грамматическое задание. Самопроверка.			восприятие, внимание.
41	Работа над ошибками.	1		Пальчиковая гимнастика. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Физминутка. Закрепление: упр. № 113 стр. 86, № 110 стр. 84.			Развивать внимание, обобщить ошибки. Повторить изученные орфограммы.
42	Склонение имен существительных во множественном числе.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>токарь, слесарь</i> . Работа по теме урока Объяснение. Чтение правила Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №117 стр. 89, №118 стр.90, №119 стр. 90.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас слов.
43	Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>аппарат, тротуар</i> . Повторение. Работа по теме урока	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В.		Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас

				Объяснение. Чтение правила, стр. 92 Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №121 стр. 92, №122 стр.93. Работа по карточкам.	Якубовская, словарная работа, карточки.		слов.
44	Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа с шипящей на конце.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>монтаж</i> . Повторение. Работа по теме урока Объяснение. Чтение правила. Физминутка. Работа с таблицей, стр 95 – устно. Упражнение на закрепление: упр. №125 стр. 95.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа, таблица.		Формировать навыки правописания, развивать речь учащихся. Обогащать словарный запас слов.
45	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>масштаб</i> . Повторение. Работа по теме урока: упр. № 126 стр. 96 (восстановить последовательность предложений в диалоге. Подчеркнуть в тексте имя существительное. Доказать свой выбор,	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.	Фронтальный опрос.	Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас слов.

			опираясь на схему, стр. 97). Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №128 стр. 98 (вставить пропущенные буквы в окончаниях существительных).			
46	Изложение «Советы ученого».	1	Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока Знакомство с текстом. Словарная работа: <i>неопознанный летающий объект.</i> Кратко передать содержание статьи по вопросам. Физминутка. Повторное чтение. Записать краткий пересказ статьи. Грамматическое задание: прокомментировать прав.безуд. падеж. оконч. имени существительного и др. орф.			Развивать память, устную и письменную речь.
47	Деловое письмо. Заявление.	1	Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока Рассказ учителя. Разбор слова по составу (<i>Заявление</i>), стр. 102.	Образец: заявление.		Развивать навыки письма, орфографическую зоркость.

				Закрепление: упр. № 134 стр. 102.			
48	Самостоятельная работа.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарный диктант: <i>сантиметр, километр, мотор, делегат, документ, насекомое, государство, население, лекарство, рецепт, беречь, стеречь, продавец, бассейн, стадион, тренер, независимость, токарь, слесарь, аппарат, тротуар, монтаж, масштаб.</i> Повторение. Работа по теме урока. Контрольные вопросы и задания, стр. 103. Физминутка. Закрепление: № 129 стр.98 (из данных слов составить предложения и записать их. Выделить окончания имен существительных. Объяснить правописание безударных окончаний).	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная диктант.	Фронтальный опрос.	Совершенствовать грамматический строй речи.
49- 50	Имя прилагательное, как часть речи.	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока Работа с рисунком, стр.	Учебник русский язык- Н. Г.		Формировать навыки и умения находить имя

				105. Объяснение новой темы. Чтение правила. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №135 стр. 106, №136 стр.106, №137 стр. 107, №138 стр.108. Работа по карточкам. Вывод.	Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, карточки.		прилагательное в тексте, задавать вопросы.
51	Согласование имен прилагательных с именем существительным.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>электричество</i> . Повторение. Работа по теме урока: упр. № 139 стр. 109 (коллективно) Вывод. Чтение правила, стр. 112. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №140 стр. 109, № 141 стр. 110.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		Формировать навыки правописания, внимание. Обогащать словарный запас слов.
52	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Д/и «Кто точнее». Объяснение новой темы. Чтение правила Физминутка. Работа с таблицей, стр 114.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Развивать речь и правописание у учащихся.

				Упражнение на закрепление: упр. №144 стр. 113, № 145 стр. 114.			
53	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>почерк, процент</i> . Повторение. Объяснение новой темы. Чтение правила Работа по карточкам (подобрать и написать в скобках вопросы к прилагательным). Упражнение на закрепление: упр. №149 стр. 117, № 150 стр. 117.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		Совершенствовать грамматический строй речи.
54	Изложение «Легенда о храбром князе».	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока Работа по теме урока. Знакомство с текстом. Словарная работа: <i>у подножия, дружина, окаменел</i> . Из третьей части текста выписать словосочетания существительных с прилагательным. Повторное чтение. Пересказать легенду, опираясь на сделанную запись. Пересказ записать.			Формировать память и речь учащихся.

55	Склонение имени прилагательного женского рода.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>платформа, республика.</i> Работа по теме урока: упр. № 153 стр. 120 (у доски). Физминутка. Д/и «Цвет, форма, вкус». Упражнение на закрепление: упр. №154 стр. 121, № 155 стр. 122.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.		Развивать речь и правописание у учащихся. Обогащать словарный запас слов.
56	Безударные падежные окончания имен прилагательных.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>милиция.</i> Работа по теме урока: упр. № 157 стр. 123 (у доски). Объяснение новой темы. Чтение правила Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №158 стр. 124 (коллективно), № 160 стр. 126 (самостоятельно).	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.		Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас слов.
57	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока: упр. № 162 стр. 127 (коллективно), № 163 стр. 128 (из данных слов составить предложение. Выдел.словосочетания	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Фронтальный опрос.	Развивать навыки грамматического письма.

				поставить в нужном падеже), № 164 стр. 129 (один из учеников диктует по предложению, остальные записывают, комментируя по очереди орфограммы в каждом предложении).			
58	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1		Пальчиковая гимнастика. Рассмотрите рисунок и прочитайте предложение. Работа с таблицей: стр. 131 – 132. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №169 стр. 132, № 170 стр. 133.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Развивать речь и правописание у учащихся.
59	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>спектакль, антракт, гардероб</i> . Повторение. Работа по теме урока: объяснение; № 171 стр. 133 (записать стих. по памяти). Чтение правила Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 172 стр. 134 (у доски), №175 стр. 137.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.		Совершенствовать грамматический строй речи. Обогащать словарный запас слов.

60	Словарный диктант. Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарный диктант: <i>универмаг, тренировать, электричество, почерк, процент, платформа, республика, милиция, спектакль, гардероб.</i> Работа по теме урока. Контрольные вопросы и задания, стр. 143. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 176 стр. 138 (коллективно), №178 стр. 138.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная диктант.	Фронтальный опрос.	Развивать навыки грамматического письма.
61-62	Сочинение «Каков мастер, такова и работа».	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока Просмотр рисунка. Составление плана сочинения. Поэтапный разбор плана. Написание сочинения.	Рисунки к поговорке «Каков мастер, такова и работа»		Развивать внимание, речь учащихся.
63	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока Рассказ учителя. Работа по теме урока: № 183 стр. 142 (списать заметку. Вставить безударные гласные в разных частях слова). Физминутка. Написать заметку о своем	Образец: заметка в стенгазету.		Формировать навыки письма, умение правильного оформления.

				любимом дне.			
64	Контрольный диктант.	1		Пальчиковая гимнастика. Знакомство с текстом. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Физминутка. Повторное чтение для проверки. Грамматические задания. Самопроверка.		Итоговый: диктант.	Развивать слуховое восприятие, внимание.
65	Работа над ошибками.	1		Пальчиковая гимнастика. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Физминутка. Закрепление. Работа по карточкам.			Развивать орфографическую зоркость.
66	Местоимение как часть речи.	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока Работа по теме урока. Работа со стихотворением, стр. 145. Объяснение новой темы. Физминутка. Чтение правила, стр. 149 Упражнение на закрепление: : упр. № 184 стр. 147 (коллективно), №187 стр. 148 (самостоятельно).	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		Развивать навыки грамматического письма.
67	Личные	1		Пальчиковая гимнастика.	Учебник		Формировать

	местоимения 1 – 2 – 3 лица.			Словарная работа: <i>мороженое</i> . Повторение. Д/и «замени существительные местоимениями». Знакомство с новой темой: № 190 стр. 150 (прочитай диалог, покажи на рисунке участников разговора. Записать диалог без слов автора). Чтение правила. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. №191 стр. 151, № 192 стр. 151, № 193 стр. 152 (работа с рисунком), № 194 стр.153.	русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		грамматический строй речи.
68	Личные местоимения 1 – лица.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока. Работа с таблицей. Физминутка. Упражнение на закрепление: : упр. № 196 стр. 155, № 197 стр.155. Работа по карточкам.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, карточки.		Формировать грамматический строй речи.
69	Склонение личных местоимений 1-го лица.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>паспорт</i> . Повторение.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова,		Развивать произвольную память.

			Сообщение темы урока. Д/и «Третий лишний». Объяснение новой темы: № 198 стр. 156 (коллективно). Физминутка. Чтение правила. Упражнение на закрепление: : упр. № 201 стр. 158 (самостоятельно), № 202 стр.158 (у доски), № 203 стр. 159, № 204 стр. 160.	Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		
70	Личные местоимения 2–го лица.	1	Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Склонение по падежам мест. 2-го лица, <i>ты, вы</i>. Физминутка. Работа в тетрадях, № 205 стр. 160 (коллективно), № 206 стр. 161 (самостоятельно). Д/и «заменя существительные местоимениями». Чтение правила, стр. 164- 165. Упражнение на закрепление: упр. № 210 стр. 163, № 211 стр. 165, № 212 стр. 165.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Развивать произвольную память.

71	Личные местоимения 3–го лица.	1	Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Беседа. Объяснение, № 213 стр. 166 (работа с рисунком, дописать названия предметов, указать род местоимений и существительных – у доски). Склонение мест. 3-го лица. Физминутка. Упражнение на закрепление: № 214 стр. 160167 (коллективно), № 215 стр. 168 (самостоятельно), № 216 стр. 168 (работа с таблицей), № 217 стр. 169 (работа с рисунком), № 218 стр. 170.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Формировать навыки грамматического письма.
72	Правописание местоимений 3-го лица с предлогами.	1	Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>кабинет, бригада</i> . Выборочный диктант: выписать местоимения в 3 столбика: (<i>Меня, вас, нами, тобой, ему, она, ими, о тебе, нам, вам, ею, ему, мне, тебя, его</i>).	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		Формировать навыки правописания, внимания.

				Работа по теме урока: № 220 стр. 171 (выписать местоим. с предлогами и без них по падежам), № 221 стр. 172 (самостоятельно). Физминутка. Чтение правила. Упражнение на закрепление: упр. № 222 стр. 173, № 223 стр. 173 (заменить, где можно, сущ. Болтуны мест. 3-го лица, мн. числа и записать в тетрадь), № 224 стр. 174.			
73	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>температура</i>. Повторение. Сообщение темы урока. Работа по теме урока: № 225 стр. 175 (подчеркнуть личное местоим., доказать свой выбор по схеме). Физминутка. Д/и «Четвертый лишний», (записать оставш. местоим. каждую строчку). Упражнение на закрепление: упр. № 227 стр. 176, № 229 стр. 178.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.	Фронтальный опрос.	Совершенствовать грамматический строй речи.

74	Деловое письмо. Письмо.	1		Пальчиковая гимнастика. Выборочный диктант. Работа по теме урока. Рассказ учителя о письмах. Физминутка. № 232 стр 180 рассмотреть портрет Пушкина. Работа с планом. Прочитай план письма и части текста к нему. Списать письмо лицеисту Пушкину, дополнив его недостающими частями по плану.	Образец: письмо.		Формировать навыки письма, умение правильного оформления.
75	Словарный диктант. Самостоятельная работа.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарный диктант: <i>мороженое, паспорт, кабинет, бригада, температура, тренер, спектакль, бассейн, аппарат, платформа, электричество, независимость.</i> Работа по теме урока. Контрольные вопросы и задания, стр. 181. Упражнение на закрепление: упр. № 231 стр. 179.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная диктант.	Тематический: самостоятельная работа.	Формировать орфографическую зоркость, внимание.
76	Контрольный	1		Пальчиковая гимнастика.		Итоговый:	Развивать

	диктант.			Знакомство с текстом диктанта. Словарная работа. Повторение изученных орфограмм. Физминутка. Диктант. Повторное чтение для проверки. Грамматическое задание. Самопроверка.		диктант.	слуховое восприятие, внимание.
77	Работа над ошибками.	1		Пальчиковая гимнастика. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Физминутка. Работа по карточкам.			Формировать навыки правописания.
78	Глагол как часть речи.	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока: № 233 стр. 184 (самостоятельно). Работа с рисунком и стихотворением, стр. 183. Чтение правила. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 234 стр. 185, № 237 стр. 188.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, таблица.		Формировать навыки и умения распознавать глаголы.
79-80	Изменение глаголов по временам.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>патриот, литература</i> . Повторение.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова,		Развивать: речь учащихся, умение правильно задавать вопросы

				Д/И с мячом (учитель называет существительное, а учащиеся глагол). Сообщение темы урока. № 238 стр. 188 (у доски). Объяснение темы урока: № 239 стр. 190 (самостоятельно). Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 241 стр. 190, № 244 стр. 192, № 246 стр. 193, № 249 стр. 195.	Э. В. Якубовская, таблица, словарная работа.		
82	Изменение глаголов по числам.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока. Объяснение темы урока: № 250 стр. 195. Физминутка. Чтение правила. Упражнение на закрепление: упр. № 251 стр. 196, № 252 стр. 196, № 254 стр. 198.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		Развивать фонематический слух.
83-84	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>экзамен, велосипед</i> . Повторение. Диф-ция глаголов (записать глаголы в 3	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская,		Развивать фонематический слух, умение диф-ть глаголы.

				лице по временам). Сообщение темы урока. Объяснение темы урока: № 255 стр. 199, № 256 стр.200. Физминутка. Чтение правила, стр. 204. Упражнение на закрепление: упр. № 257 стр. 200, № 260 стр. 203, № 261 стр. 204.	словарная работа, таблица.		
85	<i>He</i> с глаголами.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>хирург</i> . Сообщение темы урока. Объяснение темы урока: № 265 стр. 206, № 266 стр.207. Физминутка. Чтение правила. Упражнение на закрепление: упр. № 269 стр. 208.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.		Развивать фонематический слух.
86- 87- 88	Изменение глаголов по лицам.	3		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>мастер, материк</i> . Сообщение темы урока. Объяснение темы урока: № 272 стр. 210 (у доски). Физминутка. Чтение правила, стр. 211. Упражнение на закрепление: упр. № 275	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа, таблица.		Развивать навыки правописания глаголов. Обогащать словарный запас слов.

				стр. 212. Чтение правила, стр. 214. Упражнение на закрепление: упр. № 258 стр. 214, № 279 стр. 214, № 281 стр. 216 (у доски). Чтение правила, стр. 216. Упражнение на закрепление: упр. № 282 стр. 217 (самостоятельно).			
89	Личные окончания глаголов на –ся и –сь.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>планета</i> . Сообщение темы урока. Объяснение темы урока: № 284 стр. 218 (коллективно). Физминутка. Чтение правила, стр. Упражнение на закрепление: упр. № 286 стр. 219, № 287 стр. 220. Выборочное списывание (на доске).	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.		Развивать навыки правописания глаголов, орфографическую зоркость.
90-91	Правописание личных глаголов во 2-м лице ед. числа.	2		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Сообщение темы урока. Объяснение темы урока: № 288 стр. 220. Физминутка. Чтение правила, стр. 221. Упражнение на	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.		Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость.

				закрепление: упр. № 289 стр. 221, № 291 стр. 222. Упр. «Пословицы».			
92-93	Правописание глаголов в 3-м лице.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>почтальон</i> . Зрительный диктант. Сообщение темы урока. Объяснение темы урока: № 294 стр. 224. Физминутка. Чтение правила, стр. 226. Упражнение на закрепление: упр. № 297 стр. 226, № 299 стр. 226.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа.		Формировать слуховое восприятие, орфографическую зоркость.
94	Упражнения на закрепление. Словарный диктант.	1		Пальчиковая гимнастика. Словарный диктант: <i>экзамен, велосипед, хирург, мастер, материк, планета, почтальон</i> . Повторение. Работа по теме урока. Морфологический разбор: <i>закричал</i> . Разбор по составу: <i>закричал</i> . Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 304 стр. 230, № 305 стр. 230, № 307 стр. 231.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарный диктант.	Фронтальный опрос.	Формировать умение учащихся обосновывать написание распознавать время, лицо, число глаголов.
95-	Изложение «Гибель	2		Пальчиковая			Развивать устную

96	Титаника».			гимнастика,Сообщение темы урока. Знакомство с текстом, стр.232. Озаглавливание рассказа. Составление плана. Подобрать глаголы к каждому пункту плана. Физминутка. Пересказ текста по плану и опорным словам. Написать изложение по плану и опорным словам.			и письменную речь учащихся.
97	Деловое письмо. Письмо поздравление.	1		Сообщение темы урока. Рассказ о письмах-поздравлениях ,строение письма. Физминутка. Написание письма. Самопроверка.	Образец: письмо поздравление.		Развивать навыки письма, орфографическую зоркость.
98-99	Контрольный диктант.Работа над ошибками.	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока, Знакомство с текстом диктанта, словарная работа, повторное чтение, диктант, самопроверка, грамматическое задание. Работа над ошибками, повторение изученных орфограмм.		Итоговый: диктант.	Формировать внимание, фонематический слух, навыки правописания.
100 - 101	Сочинение «После побоища Игоря Свято-славича с половцами».	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Изучение картины В.М.Васнецова. Ответить	Репродукция картины В. М. Васнецова «После		Развивать мыслительную деятельность, воображение,

				на вопросы по содержанию картины. Сочинение по картине, используя готовое вступление и заключение. В основной части запиши ответы на вопросы стр.233.	побойца Игора Святославича с половцами».		представление, речь учащихся.
Предложение.							
102 - 103 - 104	Простое и сложное предложение.	3		Пальчиковая гимнастика. Работа по теме урока. Работа с рисунком и стихотворением, стр. 238. Чтение правила, стр. 240. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 314 стр. 240. Чтение правила, стр. 241. Упражнение на закрепление: упр. № 316 стр. 242, № 317 стр. 242.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская		Развивать внимание, правописание, речь учащихся.
105 - 106	Простое предложение с однородными членами.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>чемодан</i> . Повторение. Работа по теме урока. Объяснение темы урока: № 319 стр. 244. Физминутка. Работа по карточкам. Упражнение на	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа, карточки.		Формировать орфографическую зоркость.

				закрепление: упр. № 320 стр. 245, № 321 стр. 245, № 322 стр. 246..			
107 - 108	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Грамматический разбор слова. Работа по теме урока. Объяснение темы урока: № 323 стр. 246. Физминутка. Работа по карточкам. Упражнение на закрепление: упр. № 324 стр. 247.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, карточки.		Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость.
109 - 110 - 111	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом <i>и</i> .	3		Пальчиковая гимнастика. Диктант (Расставить знаки препинания). Повторение. Работа по теме урока. Объяснение темы урока: № 325 стр. 248. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 326 стр. 249, № 327 с. 249.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская		Совершенствовать грамматический строй речи, увеличивать объём внимания.
112 - 113	Изложение, упр. №333	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Работа по вопросам текста и написания изложения.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская		Формировать память и речь учащихся.

114 - 115 - 116	Сложное предложение.	3		Пальчиковая гимнастика. Словарный диктант: <i>сантиметр, километр, мотор, делегат, документ, насекомое, государство, население, лекарство, рецепт, беречь, гастроном, продавец.</i> Сообщение темы урока, упр.№ 334 стр. 253. Работа по карточкам. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 335 стр. 254, № 336 с. 255. Письмо по памяти. Работа с карточками.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарный диктант, карточки.		Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость.
117 - 118	Сложные предложения с соединяющими союзами <i>и, а, но</i> .	2		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока. Объяснение темы урока: № 337 стр. 255. Вывод. Физминутка. Работа по карточкам. Упражнение на закрепление: упр. № 338 стр. 256, № 339 с. 256, № 340 стр.257..	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа, карточки.		Формировать орфографическую зоркость, навыки письма, речь учащихся.
119 - 120	Обращение.	2		Пальчиковая гимнастика. Словарная работа: <i>центнер, бутерброд.</i>	Учебник русский язык- Н. Г.		Формировать навыки правописания,

				Сообщение темы урока, объяснение упр. № 341 стр. 258. Чтение правила, стр. 258. Работа по карточкам. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 342 стр. 258, № 343 с. 259.	Галунчикова, Э. В. Якубовская, словарная работа, карточки.		орфографическую зоркость.
121	Упражнения на закрепление.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 347 стр. 262, № 348 с. 263.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская	Фронтальный опрос.	Совершенствовать грамматический строй речи.
122	Деловое письмо. Объявление.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока. Показ учителя. Физминутка. Упражнение на закрепление: упр. № 350 стр. 264.	Образец: объявление.		Формировать навыки письма, умение правильного оформления.
123	Самостоятельная работа.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока. Контрольные вопросы и задания, стр. 264. Физминутка. Работа по карточкам. Выборочный диктант.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, карточки.		Формировать орфографическую зоркость.

				Д/и.			
124 - 125	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Знакомство с текстом. Словарная работа. Диктант. Работа над ошибками. Повторение орфограмм.		Итоговый: диктант.	Формировать орфографическую зоркость. Развивать умение обосновать свои ошибки.
Повторение.							
126	Предложение.	1		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Работа по теме урока. Рассмотреть рисунок, составить предложение по рисунку. Работа со стихотворением. Физминутка. Работа по карточкам.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, рисунок, карточки.		Развивать слуховое восприятие, умение правильно читать предложения по их интонации.
127	Состав слова.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа по теме урока. Рассмотреть схемы в рамках. Подбери примеры к схемам и разбери слова по составу. Физминутка. Упр. на повторения: № 351 стр. 269, № 352 стр. 269. Работа по карточкам.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, схемы.		Формировать навыки письма, умение выделять приставку, корень, суффикс, окончание.

128	Правописание гласных и согласных в корне.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Работа с перфокартами: подбор однокоренных слов. Работа по теме урока. № 353 стр. 271, № 354 стр. 271.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, перфокарты.		Совершенствовать слуховое восприятие, внимание.
129	Части речи.	1		Пальчиковая гимнастика. Разгадывание кроссворда. Работа по теме урока. Выбирай их из стих-я. Физминутка. Упр. на повторения: № 355 стр. 273, № 356 стр. 273.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, кроссворд.		Закрепить грамматические признаки, навыки правописания, мышления.
130	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Физминутка. Работа по теме урока. Рассмотреть запись в рамке. № 357 стр. 275, № 358 стр. 275.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская		Формировать навыки правописания окончаний существительных.
131	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Рассмотреть запись в рамке. Физминутка. Упр. на повторения: № 360 стр. 276, № 360 стр. 277, № 361 стр. 278.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская		Совершенствовать грамматический строй речи.
132	Склонение личных	1		Пальчиковая гимнастика.	Учебник		Развивать

	местоимений.			Повторение. Рассмотреть запись в рамке. Физминутка. Упр. на повторения: № 362 стр. 279, № 363 стр. 279.	русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская		произвольную память.
133	Правописание глаголов.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Рассмотреть запись в рамке. Физминутка. Упр. на повторения: № 364 стр. 280, № 365 стр. 281.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская		Формировать навыки правописания, орфографическую зоркость.
134	Простое и сложное предложение.	1		Пальчиковая гимнастика. Повторение. Рассмотреть запись в рамке. Физминутка. Упр. на повторения: № 366 стр. 283, № 367 стр. 283, № 368 стр. 284, № 369 стр. 285.	Учебник русский язык- Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская, схемы.		Формировать орфографическую зоркость, внимание, память..
135 - 136	Контрольный диктант за год. Работа над ошибками.	2		Пальчиковая гимнастика. Сообщение темы урока. Знакомство с текстом. Словарная работа. Диктант. Работа над ошибками. Повторение орфограмм.		Итоговый: диктант.	Формировать орфографическую зоркость. Развивать умение обосновать свои ошибки.

Итого: 136 часов.

